

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт динамики геосфер Российской академии наук
(ИДГ РАН)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИДГ РАН

С.Б. Турунтаев

« 01 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Профиль (направленность программы)

25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

25.00.29 Физика атмосферы и гидросферы

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Москва, 2016

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ЛЗ – лекционное занятие

С – семинары

К – контроль (промежуточная аттестация)

СР – самостоятельная работа обучающихся

О – опрос (собеседование)

ФОС – фонд оценочных средств

ТСО – технические средства обучения

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики.....	4
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание педагогической практики.....	5
5. Текущая и промежуточная аттестация.....	6
6. Образовательные технологии.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
7.3. Электронные ресурсы	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики: овладение компетенциями в области педагогической и методической деятельности в качестве преподавателя высшей школы на основе знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения

Задачи педагогической практики:

- способствовать формированию готовности структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал;
- развить способность предъявлять учебный материал различными способами;
- способствовать формированию навыков проведения, материально-технического и программного обеспечения различных видов учебных занятий;
- обеспечить овладение разнообразными образовательными технологиями;
- обеспечить приобретение опыта ведения научно-методической работы в высшей школе.

Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ.

Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с другими частями программы аспирантуры, в обязательном порядке предполагает предварительное освоение дисциплины «Педагогика высшей школы».

Содержание программы «Педагогическая практика» разработано с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 870, зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33680, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. № 40186 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Педагогическая практика является стационарной и проводится дискретно путем чередования в календарном учебном плане периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

б) профессиональных:

- способность проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (в рамках отечественных и международных образовательных программ) в области геофизики (в соответствии со специализацией) с использованием современных образовательных технологий (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны знать:

- основные особенности и требования к построению сайта образовательной организации;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в ВУЗе;
- специфику учебных и воспитательных задач в ВУЗе;
- методические материалы кафедры, включая образовательные программы по дисциплинам;
- особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии; особенности инновационных образовательных технологий.

уметь:

- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал; ставить и решать задачи образовательного характера;
- грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности;
- применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

владеть:

- методами и приемами составления заданий, упражнений и тестов по различным темам;
- некоторыми способами и приёмами оценки результатов образовательной деятельности в высшей школе;
- правилами поведения при проведении учебных занятий;
- способами активизации учебной деятельности студентов;
- техникой речи, навыками устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам; навыками оценки учебной деятельности в высшей школе;
- правилами и техникой использования ТСО и ИКТ при проведении занятий по учебной дисциплине;
- спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая практика» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Таблица 1

Основные разделы педагогической практики, их содержание и трудоёмкость

№ п/п	Разделы практики	Содержание раздела практики	Трудоемкость (в часах)
1	Ознакомление с официальным сайтом образовательной организации в сети «Интернет»	Изучение основных разделов сайта образовательной организации: «Сведения об образовательной организации», «Структура», «Обучающимся/Студентам», «Учебные планы» и т.д., ознакомление со страницей кафедры на официальном сайте образовательной организации	4

2	Ознакомление с документацией кафедры	<i>Изучение:</i> - правил внутреннего распорядка образовательной организации; - ФГОС ВО, учебного плана, рабочей программы дисциплины; - должностных инструкции НПП, нормативной документации, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу кафедры; - информационно-образовательной среды; - учебных аудиторий; - оснащенности техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий; - фондов библиотеки кафедры и т.д.	8
3	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Посещение одного-двух занятий (мастер-классов) ведущего профессора или доцента кафедры (по предварительному согласованию). - выявление методов и методических приёмов, применяемых на занятии	4
4	Подготовка к проведению занятий со студентами	- изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения; - подготовка плана-конспекта проведения занятий; - утверждение плана-конспекта у научного руководителя (руководителя практики); - освоение современных образовательных технологий; - разработка диагностических (оценочных) материалов	24
5	Проведение занятий со студентами.	Проведение различных форм учебных занятий со студентами уровня бакалавриата и/или магистратуры.	4
6	Участие в работе по подготовке ВКР студента	- изучение локальных нормативных актов образовательной организации, касающихся ВКР; - выявление важнейших требований к содержанию и оформлению ВКР; - консультирование студента по подготовке ВКР	16
7	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами	11
8	Отчет	Представление отчета о содержании практики, выводы по итогам анализа результатов практики	1
ИТОГО			72

Программа «Педагогическая практика» включает самостоятельную работу аспирантов в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период её прохождения. Тематика индивидуального задания на педагогическую практику и календарный план его выполнения аспирантом разрабатывается руководителем педагогической практики от организации, и утверждается заведующим аспирантурой.

5. Текущая и промежуточная аттестация

Текущая и промежуточная аттестация аспирантов является обязательной и проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре ИДГ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров и фондом оценочных средств.

Текущая аттестация по практике проводится в следующих формах:

- опрос (собеседование) с руководителем практики;
- защита проекта (конспекта лекции; конспекта практического (семинарского) занятия).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачёта с оценкой по окончании практики в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным директором ИДГ РАН. Обучающийся допускается к зачёту в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных программой практики. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных дней практики и невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные дни практики.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на дифференцированном зачёте по 4-х-балльной шкале:

- «5» – зачтено с оценкой «отлично»;
- «4» – зачтено с оценкой «хорошо»;
- «3» – зачтено с оценкой «удовлетворительно»;
- «2» – «не зачтено», «неудовлетворительно».

Таблица 2

Критерии оценки проекта рабочей программы и критерии достижения планируемых результатов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	представления аспиранта о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего	аспирант демонстрирует знание основ нормативно-правовой базы в области высшего образования в РФ, однако затрудняется с	аспирант демонстрирует знание нормативно-правовой базы в области высшего образования в РФ, выделяет ключевые	аспирант демонстрирует знание нормативно-правовой базы в области высшего образования в РФ, свободно выделяет и

		образования фрагментарны	выделением ключевых положений федеральных законов в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	положения федеральных законов в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, однако затрудняется с их трактовкой	трактует ключевые положения федеральных законов в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
ЗНАТЬ: основные принципы целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе	отсутствие знаний	представления аспиранта об основных принципах целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе фрагментарны	аспирант способен дать недостаточно полный перечень основных принципов целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе, и не способен их прокомментировать	аспирант способен дать достаточно полный перечень основных принципов целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе, но способен прокомментировать только некоторые из них	аспирант способен дать полный перечень основных принципов целеполагания для реализации образовательного процесса в высшей школе, не испытывает сложностей с их трактовкой
ЗНАТЬ: принципы выбора и использования методов и технологий преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отсутствие знаний	представления аспиранта о методах и технологиях образовательного процесса в высшей школе фрагментарны	аспирант способен назвать некоторые из основных принципов выбора и использования методов и технологий преподавания, и не способен выделить ключевые принципы, позволяющие учесть специфику направленности (профиля) подготовки	аспирант способен назвать основные принципы выбора и использования методов и технологий преподавания, способен, испытывая затруднения, выделить некоторые ключевые принципы, позволяющие учесть специфику направленности (профиля) подготовки	аспирант способен назвать основные принципы выбора и использования методов и технологий преподавания, а также легко выделить ключевые принципы, позволяющие учесть специфику направленности (профиля) подготовки

<p>ЗНАТЬ: требования к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>представления аспиранта об основных требованиях к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры фрагментарны</p>	<p>аспирант способен дать недостаточно полный перечень основных требований к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, и не способен прокомментировать эти требования</p>	<p>аспирант способен дать достаточно полный перечень основных требований к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, но способен прокомментировать только некоторые из этих требований</p>	<p>аспирант способен дать полный перечень основных требований к выпускным квалификационным работам обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, не испытывает сложностей с трактовкой этих требований</p>
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к оценке результатов высшего образования</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>представления аспиранта об основных подходах к оценке результатов высшего образования фрагментарны</p>	<p>аспирант способен дать недостаточно полный перечень основных подходов к оценке результатов высшего образования, и не способен их прокомментировать</p>	<p>аспирант способен дать достаточно полный перечень основных подходов к оценке результатов высшего образования, но способен прокомментировать только некоторые из них</p>	<p>аспирант способен дать полный перечень основных подходов к оценке результатов высшего образования, не испытывает сложностей с их трактовкой</p>
<p>УМЕТЬ: обосновывать выбор методов и технологий образовательного процесса в высшей школе, адекватных поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля)</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>выбираемые образовательные методы и технологии образовательного процесса в высшей школе не адекватны поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля)</p>	<p>выбираемые образовательные методы и технологии образовательного процесса в высшей школе в целом адекватны поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля), но обосновать их выбор аспирант не способен</p>	<p>выбираемые образовательные методы и технологии образовательного процесса в высшей школе адекватны поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля), но обосновать их выбор аспирант способен не в полной мере</p>	<p>выбираемые образовательные методы и технологии образовательного процесса в высшей школе полностью адекватны поставленным задачам и содержанию дисциплины (модуля), аспирант свободно обосновывает их выбор</p>

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ВЛАДЕТЬ: методами оценки результатов образовательного процесса в высшей школе	не владеет	выбраны методы оценки, не адекватные поставленным цели и задачам	выбраны методы оценки, адекватные поставленным цели и задачам, но неэффективные	методы оценки адекватны поставленным цели и задачам, но недостаточно эффективны	методы оценки адекватны поставленным цели и задачам, и эффективны

6. Образовательные технологии

Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия, используя следующие образовательные технологии:

- традиционные образовательные технологии: информационная лекция; семинар, практическое занятие;
- технологии проблемного обучения: практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода
- игровые технологии: ролевая игра;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя географических дисциплин.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. 152 с. ISBN 978-5-7782-2212-0. <http://www.knigafund.ru/books/186275>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. <http://www.knigafund.ru/books/179799>

7.2. Дополнительная литература:

1. Глинкина О.В. Сравнительный анализ систем высшего образования европейских стран: Великобритания и Германия // Профессиональное образование в современном мире. 2015. №1 (16). С.159-167. <http://www.knigafund.ru/books/174812>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –447с. <http://www.knigafund.ru/books/122588>

3. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействия: теория и практика: Учебное пособие / Е.В.Коротаяева. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 171с.
<http://www.knigafund.ru/books/183583>
4. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. / Л.Крокер, Дж.Алгина; под общ. ред. В.И.Звонникова и М.Б.Челышковой. – М.: Логос, 2010. 668с. <http://www.knigafund.ru/books/178565>
5. Мандель Д.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Д.Р.Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260с.
<http://www.knigafund.ru/books/184898>
6. Мандель Д.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: Учебное пособие / Д.Р.Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276с. <http://www.knigafund.ru/books/185030>
7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов / И.В.Марусева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 624с.
<http://www.knigafund.ru/books/183890>
8. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под науч. ред. В.Д.Шадрикова. – М.: Логос, 2011. 168с.
<http://www.knigafund.ru/books/172333>
9. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза: Учебное пособие / Е.В.Загайнова [и др.]. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. 118с. <http://www.knigafund.ru/books/185782>
10. Пугач В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография / В.Н.Пугач, К.А.Кирсанов, Н.К.Алимова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 312с. <http://www.knigafund.ru/books/172173>
11. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: Монография / В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012. 448с. <http://www.knigafund.ru/books/172328>
12. Хацринова О.Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного ВУЗа: Учебное пособие / О.Ю.Хацринова, С.К.Чиркунова, В.Г.Иванов. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009. 147с. <http://www.knigafund.ru/books/185310>

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> .
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> .
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> .

Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины

- Электронные версии основной и дополнительной литературы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кабинет (рабочее место аспиранта) с компьютером и периферийными устройствами для выполнения заданий, прохождения тестов.
- Студенческая аудитория.

- Конференц-зал Института динамики геосфер, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- Лицензированное программное обеспечение: MS Windows 7 Pro, MS Office 2007, Acrobat Professional Russian 9.0, Fine Reader 10, ABBYY Lingvo x3.

Разработчик:

В.И. Ерошенко, кандидат пед. наук,
заведующий кафедрой экологии и наук о Земле
ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета»

«19» января 2016г.



Подпись

В.И. Ерошенко

Ф.И.О.

Рецензент:

Н.В. Болдовский, доктор геол.-мин. наук,
ученый секретарь ИДГ РАН

«20» января 2016 г.



Подпись

Ф.И.О.

«Рабочая программа «Педагогическая практика»» рассмотрена и утверждена Ученым советом ИДГ РАН (Протокол № 1/16 от 21.01.2016 г.).